

Psykologisk tryghed - arbejdsblad til TRIN 2

Trin 2: Dialogkort + notatark til det der "fremmer" og "hæmmer"

Start med at vælge én af de følgende måder at bruge dialogkortene på:

- > Forslag 1: Sørg for, at der er en bunke dialogkort til hver gruppe (ca. fire personer).
 1. Hver person trækker ét kort af gangen, læser højt og taler om det i fællesskab.
 2. Skriv undervejs, hvis I finder noget, der enten fremmer eller hæmmer jeres psykologiske tryghed.

- > Forslag 2: Sørg for, at alle personer har ét kort hver.
 1. Find en kollega og læs på skift jeres spørgsmål op og lad den anden svare. Derefter bytter I kort og gentager processen med en ny kollega.
 2. Derefter taler I allesammen om, om der er noget, der enten fremmer eller hæmmer jeres psykologiske tryghed.

På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at dele informationer med hinanden?	På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at spørge ind til hinanden som kolleger?
På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at støtte hinanden, når I har travlt?	På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at spørge om hjælp og læring fra hinanden?
På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at tale om svære opgaver og fejl?	På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at tale om, når arbejdet presser og fylder for meget?
På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at tale højt om det, der ikke fungerer hos jer?	På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor gode er I til at acceptere kollegaers forskellige holdninger?
På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor godt tror/synes du, det er at være senior hos jer?	På en skala fra 1-10, hvoraf 10 er det bedste. Hvor godt tror/synes du, det er at være nyansat hos jer?



Notatark til det der "fremmer" og "hæmmer"

Hvad fremmer den psykologiske tryghed på jeres arbejdsplads?

Noter:

Hvad hæmmer den psykologiske tryghed på jeres arbejdsplads?

Noter:

